



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИНА»



МЕДИНОЧКА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИНА»  
(ОАНО «МЕДИНА»)

ИНН 7736317426 КПП 773601001  
117 335, Москва, ул.Вавилова, д.91 к.1  
+7 (495) 410-54-91

<p>«ПРИНЯТО» решением педагогического совета ОАНО «МЕДИНА» Протокол №1 от «04» сентября 2019г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Генеральный директор ОАНО «МЕДИНА»   / Л.Л. Мухамедьярова</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Учредители ОАНО «МЕДИНА»   Л.Л. Мухамедьярова  С.С. Сатуев</p>
--	---	---



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ  
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«МЕДИНА»  
(ОАНО «МЕДИНА»)  
на 2019 – 2024 годы

**«Формирование и развитие школьной воспитательно-образовательной среды с целью обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов»**

МОСКВА 2019

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
РАЗДЕЛ I .....	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	8
1.1. Общая характеристика организации .....	8
1.2. Особенности образовательного процесса.....	8
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса .....	9
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса .....	10
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	10
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	11
РАЗДЕЛ II .....	11
2.1. Организационная структура управления.....	11
2.2. Программы обучения .....	13
2.3. Информационно-коммуникационные технологии .....	13
в образовательном процессе .....	13
2.4. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования .....	13
2.5. Анализ потенциала развития школы.....	17
РАЗДЕЛ III.....	18
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	18
3.1. Концептуальные основания программы.....	18
3.2. Цель: .....	19
3.3. Задачи образования: .....	19
РАЗДЕЛ IV .....	24
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	24
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	24
4.2. Социализация учащихся.....	29
4.3. Здоровьесбережение.....	32
4.4. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время. ....	33
4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.....	34
РАЗДЕЛ V .....	35
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ .....	35
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	35
РАЗДЕЛ VI .....	37
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.....	37
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.....	43
РАЗДЕЛ VIII.....	54
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	54
РАЗДЕЛ X.....	56
10.1. Ожидаемые результаты .....	56
10.2. Угрозы и риски реализации программы.....	57

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа развития ОАНО «МЕДИНА» на 2019-2024 гг. «Формирование и развитие школьной воспитательно-образовательной среды с целью обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея создания образовательного пространства во вновь открываемой новой школе «МЕДИНА», обеспечивающего личностную, социальную и учебную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в соответствии с требованием ФГОС. Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Программа развития школы на 2019 - 2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий стартовую ситуацию и проблемы установочного периода, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания в соответствии с ФГОС.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

Наименование программы	Программа развития ОАНО «МЕДИНА» на 2019–2024 гг. «Формирование и развитие школьной воспитательно-образовательной среды с целью обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 28.08.2019 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом № _____ От 28.08. 2019 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ОАНО «МЕДИНА»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «МЕДИНА» Город Москва Фамилия, имя, отчество руководителя: Мухамедьярова Лилия Лазовна Почтовый адрес: 117 335, Москва, ул.Вавилова, д.91 к.1 +7 (495) 410-54-91 Электронная почта: mukhamedyarova@gmail.com

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ОАНО «МЕДИНА»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся ОАНО «МЕДИНА»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе формирования и развития школьной воспитательно-образовательной среды в соответствии требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетенции учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>• способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>• обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> </ul>

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с реализацией ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по реализации ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Сроки и этапы реализации программы	2019-2024 годы: I этап (2019 - 2020 годы) – констатирующий; II этап (2021-2023 годы) – формирующий; III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Устав ОАНО «МЕДИНА».
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется педагогическим советом, Наблюдательным советом, администрацией школы.

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### *1.1. Общая характеристика организации*

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 77ЛЮ1 №040260 от 16.08.2019г., имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав ОАНО «МЕДИНА»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

### *1.2. Особенности образовательного процесса*

Начальная школа реализует образовательную программу в рамках учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение может осуществляться по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.



Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1-х классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В ОАНО «МЕДИНА» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### ***1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается в первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х классов – 33 недели, для обучающихся 1 классов – 32 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит для 1-4 классов – из 3-х учебных триместров.

После окончания учебного периода (5 учебных недель в 1-м полугодии и 6 учебных недель во 2-м полугодии) следуют каникулы продолжительностью 7 дней (включая выходные дни). Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса во втором триместре. Каникулы в мае в связи с праздничными днями проводятся по решению администрации школы и по согласованию с родителями учащихся. Количество каникулярных периодов в 1-м классе составляет не менее 6 недель, во 2-4-х классах не менее 5 недель. Предусмотрена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока (академический час) во 2-4-х классах составляет 45 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

– 35 мин в сентябре – декабре;

– 40 мин в январе – мае.

#### 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	8
Компьютерный кабинет	1
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Многофункциональная спортивная площадка	1
Библиотека	1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 8, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал - 1, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 мультимедийный проектор, 3 ноутбука, 1 сканер, 2 принтера, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

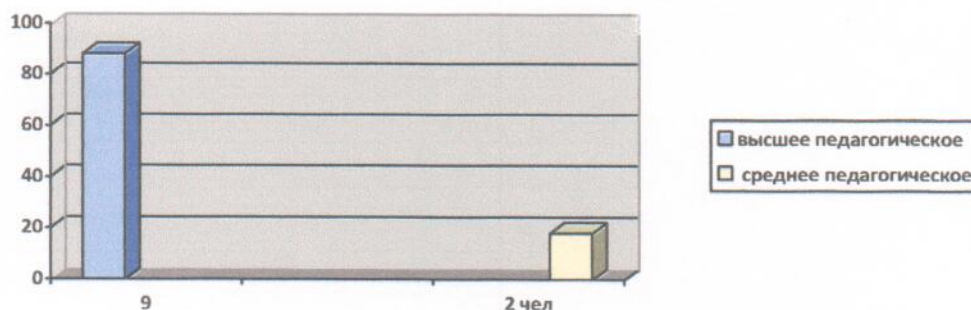
#### 1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 11 человек.

##### 1.5.1. Профессиональное образование

9 учителей (82%) имеют высшее педагогическое образование,

2 учителя (18 %) имеют среднее профессиональное образование.



### **1.5.2. Категорийность**

**2019-2020 учебный год**

Первая категория 3

Высшая категория 3

Соответствие занимаемой должности: 2

### **1.5.3. Звания и награды**

Почетной грамотой Министерства образования РФ награжден 1 учитель.

### **1.5.4 Курсовая подготовка**

В течение 2018-2019 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 5 учителей.*

### **1.5.5 Стаж работы**

до 5 лет – 2 человек (18%)

от 10 до 20 лет – 1 человека (9%)

свыше 20 лет – 8 человек (73%)

Из 11 педагогов: 10 - женщин, 1 мужчина.

### ***1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.***

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

## **РАЗДЕЛ II**

### ***2.1. Организационная структура управления***

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Наблюдательном совете школы.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень учредителя школы и директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Учредитель и общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает

благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на Наблюдательном совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение учредителю и педагогическому совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение Наблюдательному совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности школы, не отнесённые к компетенции Наблюдательного совета школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

**Формами самоуправления являются**

- *Наблюдательный совет школы,*
- *Педагогический совет*
- *общее собрание трудового коллектива.*

## **2.2. Программы обучения**

1-4 классы обучаются по программе «Начальная школа 21 века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **2.3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 мультимедийный проектор, 3 ноутбука, 1 сканер, 2 принтера, 1 МФЦ, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

Все учебные кабинеты на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием, оснащены мультимедийным оборудованием.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

## **2.4. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования**

Обучение в начальной школе ведется по традиционной образовательной программе «Начальная школа 21 века» в рамках реализации ФГОС НОО.

**Второй уровень обучения** – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания

образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

В соответствии с вступившими в действие федеральными государственными образовательными стандартами в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2019 для успешной работы открывающейся новой школы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;

- в план внутришкольного контроля ОО на 2019-2020 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;

- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой ОАНО «МЕДИНА».

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2019–2020 учебного года – первого года работы школы запланировано активное изучение и разъяснение концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования среди педагогических работников школы. На начало нового учебного года все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа 21 века». Это УМК в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение первого учебного года педагоги начальной школы должны отслеживать и внедрять в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами должен вестись образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, определяющая степень готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

В мае 2019 года с детьми был проведен мониторинг готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала будущих первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 33,3% учащихся имеют высокий уровень, 33,4% - средний уровень и 33,3% - низкий уровень.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года запланировано проведение комплексной срезовой работы за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС). **Комплексная письменная работа** позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

**Задачи комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учителю, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеурочной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов школы на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеурочной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня запланировано ведение работы по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, должен осуществляться контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Каждая минута, проведенная в школе, должна давать ребенку положительный опыт общения, позволять проявить себя как активную, творческую личность, расширять его представления об окружающем мире. В период подготовительных занятий к обучению в школе у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, разработаны и должны проводиться физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, должен определяться и фиксироваться психологический климат на уроке, проводиться эмоциональная разгрузка. Необходим строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для



своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак, обед и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры).

Кружки запланированы по утвержденному директором школы расписанию.

В течение 2019-2020 учебного года – первого года работы школы педагоги начального звена должны решать следующие задачи:

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе в соответствии с разработанным планом ВШК должен проводиться мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Учащиеся вторых и третьих классов, принятых в ОАНО «МЕДИНА» и не первый год обучающихся в условиях внедрения ФГОС, должны успешно осваивать общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам триместров) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2, 3 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

## ***2.5. Анализ потенциала развития школы***

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

## ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## РАЗДЕЛ III.

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых ФГОС должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, **облик школы** – как по форме, так и по содержанию должен соответствовать передовым образовательным стандартам. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с данными задачами определены приоритеты Программы развития ОАНО «МЕДИНА» на период 2019-2024 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения формирующейся школьной воспитательно-образовательной среды в соответствие требованиям ФГОС.

### **3.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетенции учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с реализацией ФГОС, постоянное методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, федеральных государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

#### Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

#### Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (начального общего) и дополнительного.

### Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- активизация участия в городских детских мероприятиях и движениях.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники начальной школы обладают высоким уровнем мотивации к обучению на следующем образовательном уровне;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - 2024 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный*

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника начальной школы.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник начальной школы должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника начальной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего образования.

#### РАЗДЕЛ IV

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе формирования школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

#### *4.1. Повышение качества образовательных услуг*

Программа по формированию и развитию школьной воспитательно-образовательной среды с целью обеспечения реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

• организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

• ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;



- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-4 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ

### Совершенствование образовательного процесса по обеспечению реализации ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Разработка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2019-2020	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО.	2019-2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3	Работа школьной творческой группы «ФГОС»	2019-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УМР, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований ФГОС в 1-4 классах	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УМР, МО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВМ, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2019-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВМ, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО»	2019-2024	Повышение компетентности	Зам. директора по УВМ, учителя
8	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов реализации ФГОС в начальной школе»	2019-2024	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВМ, учителя
9	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2019-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВМ, учителя
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2019-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УМР, руководитель МО
11	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2019-2024	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-

				предметники
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2019-2024	Реализация ФГОС	Администрация,
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2019-2024	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
14	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2022-2024	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1-4 й класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УМР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УМР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УМР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	в течение года	Зам. директора по УМР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по УМР, Классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УМР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УМР
10	Обеспечение учащихся бесплатными учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по УМР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Классные руководители
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Классные руководители
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УМР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам триместров на педагогическом совете	по итогам триместра	Зам. директора по УМР
16	Контроль за посещаемостью учащихся,	систематически	Зам. директора по УМР,

	требующих особого педагогического внимания		классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по УМР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УМР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УМР

### Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года (при необходимости)	Реабилитация	Зам. директора по УМР, учителя.
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по УМР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УМР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УМР
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УМР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УМР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УМР, учителя 1-х кл.
6	Школьный ПМПК «Адаптация	Октябрь,	Психолого-	Администрация,

	первоклассников».	апрель	медико-педагогическое сопровождение	шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, кл рук.

### Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде и на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УМР
2	Подбор материалов и публикаций по организации итоговых мероприятий	Постоянно	Зам. директора по УМР
3	Сбор данных по учащимся, имеющим академическую задолженность	Постоянно	Зам. директора по УМР
4	Родительские собрания «Итоги промежуточной аттестации. Психологические особенности подготовки к ВПР. Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УМР классный руков.
5	Ознакомление учителей с нормативной базой промежуточной аттестации	Январь	Зам. директора по УМР
6	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов диагностических работ МЦКО, ВПР	Январь Март Май Июнь	Директор, зам. Дир по УМР
7	Организация индивидуальных консультаций для учащихся классов по предметам	В течение года	Зам. директора по УМР
8	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении работ МЦКО, СтатГрад, ВПР	В течение года	Зам. директора по УМР Кл. рук.
9	Получение протоколов результатов ВПР, ознакомление всех учащихся с протоколами проведения и результатами диагностических работ и ВПР	В течение года	Зам. директора по УМР
10	Проведение педагогического совета по результатам диагностических работ и ВПР. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	В течение года	Директор, зам. Дир по УМР
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению ФГОС. - Система работы учителей русского языка по освоению ФГОС.	Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель	Директор, зам. Дир по УМР
2	Организация подготовки учащихся к ВПР (совещание)	Январь	Зам. директора по УМР
3	Контроль прохождения программ в 1-4-х класса.	Ноябрь Январь Март	Директор, зам. Дир по УМР

		Май	
4	Школьные тренировочные ВПР (отработка процедуры проведения работ, анализ результатов)	Февраль	Зам. директора по УМР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к итоговым контрольным работам и ВПР»	Ноябрь	Зам. директора по УМР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок»	Февраль	Зам. директора по УМР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения промежуточной аттестации»	Февраль	Зам. директора по УМР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### **4.2. Социализация учащихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования ОАНО «МЕДИНА» (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль

принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

**Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul>
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;</li> </ul>
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у учащегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у учащихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **4.3. Здоровьесбережение.**

#### **Обоснование выбора направления:**

Формирование Программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **Спортивно-оздоровительная работа**

План работы школы и планы работы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике



частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками общепита, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на платной основе.

#### **4.4. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.**

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО.

<b>Разделы основной образовательной программы</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	Клуб «Азбука нравственности»	1
	Общекультурное	Занимательный английский язык	1
		«Арабский язык»	2-4

Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное	Экскурсионная деятельность	1-4
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	Спортивно-оздоровительное	Секция «Если хочешь быть здоров»	2-4
	Социальное	«Тропинка к своему «Я»	1-4

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

#### 4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд. особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1-4-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УМР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УМР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на	декабрь	Личностно-ориентир	Зам.директора по УМР

	уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.		обучение	
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УМР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УМР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УМР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам триместров	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УМР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам триместров	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УМР Кл рук-ли,

## РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2019-2020 годы – Констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт участия педагогов в реализации программ развития;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

### **II этап. 2020-2023годы – Формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

### **III этап. 2023-2024 годы – Рефлексивно-обобщающий**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и решение задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации			Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	
1	2	3	4	5	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p>1. <u>Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p> <p>2. Технологическая -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесберегающего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.	5	6
					1. 2019-2024 гг. Ежегодно
					2019-2024

<p>воспитательной концепции;</p>	<p>обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>			
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p> <p>2019-2024</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> </ul>	<p>- установить направленность исследовательской деятельности:</p> <p>лингвистическое, литературоведческое, волеологическое, психологическое, математическое и информатика, экономика – географическое, историко – обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	Провести серию семинаров по исследовательской проектной деятельности и учителей и учащихся	Совершенствовать материальную базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения оснащения учебных кабинетов начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2019-2024
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации Программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2019-2024
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2019-2024

		<p>образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;</p> <p>- Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</p>		
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<p>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</p> <p>- Составление банка данных способных учащихся;</p> <p>- Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;</p>	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>	
<p>Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»</p>				
<p>6. Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>	<p>2019-2024</p>



7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащих испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Шахматы в школе» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Шахматы в школе» специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Шахматы в школе»	Расходы по семинарам.	2019-2024
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информативности педагогов.			2019-2024
Реализация программы «Здоровье»						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы:	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			



## 6.2. Направления реализации Программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>1. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> <input type="checkbox"/> Школьные олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	<b>Формирование</b> мотивации самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности	Работа СМИ в школе	Педагоги	Повышение интереса к

<p>учащихся средствами наглядности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.</p> <p><input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке</p> <p><input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</p> <p><input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</p> <p><input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>	<p>Библиотекарь</p>	<p>предмету, расширение кругозора</p>
<p><b>II. Духовно-нравственное воспитание</b></p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этот день мы приближали как могли...»</li> <li>2. «Горд мастеров»</li> <li>3. «Сделай свой двор чистым»</li> <li>4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»</li> <li>5. «Семейные праздники и традиции»</li> <li>6. «Я – предприниматель»</li> <li>7. «Береги свою жизнь!»</li> <li>8. «В гостях у сказки»</li> </ol>	<p>Классные руководители</p>	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащихся.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей, педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>

	Трудные акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	искусства Управляющий Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высококонструктивного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>Программа «Воспитание правовой культуры»</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др.</p>	<p>Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>

Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	руководители Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в районных и Всероссийских детских движениях, проектах, акциях	классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности</b>			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов	Классные руководители, инспектор по охране прав детей, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных

<p>себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <p>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обновлять свою позицию, высказывать свое мнение терпимостью, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель»</p> <p>- «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-4 кл.</p>	<p>Классные руководители</p>



Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 1-4 классов	Зам. директора по УВР	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КГД деятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектную деятельность	Творческие проекты	Педагоги	
Организация досуга детей.	Вечера развлечений, диспуты, КВН.	Классные руководители,	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			

<p>Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей</p>	<p><input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором</li> <li><input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты</li> <li><input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность</li> </ul>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители, педагоги-предметники</p>	<p>Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.</p>
<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Трудовые акции</li> <li><input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор»</li> <li><input type="checkbox"/> Организация дежурства</li> <li><input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление кабинетов</li> <li><input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-предметники</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся.</p> <p>Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий</p>	<p>Заместитель директора, Классные руководители</p>	<p>Использование ресурсов города для решения задач воспитания</p>
<p>Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> День театра</li> <li><input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок</li> </ul>	<p>Классные руководители</p>	<p>Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.</p>
<p>Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования</p>	<p><input type="checkbox"/> Участие школы в районных творческих конкурсах</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение результативности</p>

города	<input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Учитель физкультуры	участия в районных мероприятиях  Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащимся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по УВР	Отслеживание эффективности
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией социальной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по УВР	Повышение результатов воспитательной работы в классе  Успешное прохождение аттестации

<p>Поиск и использование новых гуманитарных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе</p> <p><input type="checkbox"/> Обобщение опыта</p> <p><input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании</p> <p><input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманитарной педагогике</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР, Педагоги, участники творческих групп.</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Накопление опыта формирования гуманитарных отношений в системе образования</p> <p>Повышение результативности педагогического труда</p>
--	---	--	---

### IX. Совершенствование образовательного процесса с целью обеспечения реализации ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО.	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «ФГОС»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УМР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УМР, руководитель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УМР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УМР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УМР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УМР
9.	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УМР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УМР, председатель МО
11.	Укрепление материально-технической базы для	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация

	реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)			
<b>12.</b>	Предоставление информации родителям родительской обществу о ходе реализации ФГОС НОО	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

## РАЗДЕЛ VIII

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Новое в образовании и развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### **2. Критерии воспитания:**

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

● **Активизация деятельности ученического самоуправления:**

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

● **Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

● **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. **Критерии здоровья:**

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;

- организация адаптационного периода в 1-4 классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## РАЗДЕЛ X

### *10.1. Ожидаемые результаты*

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;



- 60 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**10.2. Угрозы и риски реализации программы**

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. «Формирование и развитие школьной воспитательно-образовательной среды с целью обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li><li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li><li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</li></ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Нестабильность и недостаточность финансирования;</li><li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li><li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li></ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li></ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2024 гг. «Формирование и развитие школьной воспитательно-образовательной среды с целью обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.