



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИНА»



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИНА»  
(ОАНО «МЕДИНА»)  
ИНН 7736317426 КПП 773601001  
117 335, Москва, ул. Вавилова, д.91 к.1  
+7 (495) 410-54-91

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 04 сентября 2019г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом №1 от «04» сентября 2019г.  
Генеральный директор ОАНО «МЕДИНА»  
Л.Л. Мухамедьярова



**Программа работы с обучающимися,  
имеющими высокую учебную мотивацию  
на 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
для 1-4 класса**

Москва 2019

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование документа:** Комплексно-целевая программа работы с высоко мотивированными и способными обучающимися

**Цели программы:** Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

**Задачи программы:**

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Сроки реализации программы:** ежегодно

**Система организации и контроля над выполнением программы:**  
Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.  
Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями по учебной, воспитательной и учебно-методической работе.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В последние годы во всем мире резко возросла потребность в людях, вносящих новое содержание в социальную и производственную жизнь. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных обучающихся, реализацию потенциальных возможностей таких детей, является одной из приоритетных задач и рассматривается как государственная проблема.

Приоритетом федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования выступает развитие личности обучающегося. Поэтому создание и совершенствование условий, обеспечивающих выявление, развитие и педагогическую поддержку способных и высокомотивированных обучающихся - одно из важнейших направлений деятельности ОАНО «МЕДИНА». Ряд факторов отрицательно сказывается на уровне учебных достижений:

- недостаточная учебная мотивация обучающихся;
- пассивность в изучении предметного материала;
- высокая мотивация, но недостаточно развитые способности и т.п.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория способных (одаренных) детей. Вместе с тем возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Поиски путей решения данной проблемы привели к необходимости планирования работы со способными и мотивированными обучающимися и разработке комплексной целевой программы работы с мотивированными и способными обучающимися, направленных на стимулирование учебной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеку, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.



## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

Программа нацелена на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников. Одаренность (повышенная способность) – это уникальное системное качество конкретного обучающегося, природная предрасположенность к реализации его психических возможностей в такой форме индивидуального развития, которая оптимальна для выполнения социально значимой деятельности одного или нескольких видов. Образовательная среда – средство становления способного ребенка.

Показатели высокого уровня развития обучающегося условно можно распределить на пять сфер:

– интеллектуальная

признаки: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, высокий уровень мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное);

– творчество

признаки: пытливость, любознательность, способность «с головой уходить» в занятие, высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством), стремление делать по-своему, изобретательность в игровой, изобразительной деятельности;

– общение и лидерство

признаки: легко приспосабливаются к новым условиям, одноклассники предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм. Он сохраняет уверенность в себе, легко общается со сверстниками и взрослыми, способен принять на себя ответственность.

– художественная деятельность

признаки: интерес к визуальной информации, детальное запоминание увиденного, интерес к рисованию, лепке и т.д., использование оригинальных средств выразительности, уделение внимания деталям, интерес к музыкальным занятиям;

– двигательная

признаки: интересна деятельность, требующая тонкой и точной моторики, любовь к движению, хорошая координация, пластика.

К группе мотивированных и способных (одарённых) детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории мотивированных, способных (одарённых) детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте);
  - дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
  - обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).
- Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ

#### Краткий анализ работы с одаренными детьми в школе

Сегодня в школе реализуются различные образовательные программы, проекты работы с мотивированными и способными школьниками. Работа с такими детьми осуществляется, как правило, на уровнях проявления способностей, включающих:

- поиск способных обучающихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном, муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции обучающихся, мониторинги, конкурсы и др.);
- сопровождение мотивированных и способных школьников (элективные курсы, внеурочные занятия).

В организации этой работы определяющим бывает чаще не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявить и развивать способности. Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В школе отсутствует целенаправленная работа по развитию олимпиадного движения, есть работа по проведению школьного этапа олимпиады и организация участия в следующих этапах олимпиады, подготовки к ней. Стоит отметить, эта работа ведется далеко не всеми педагогами и бессистемно, что отражается на результатах участия. Существенно выросло количество победителей (при невысоком количестве участников) в дистанционных конкурсах. Ежегодно ученики школы принимают участие в ученических конференциях муниципального уровня. Систематически проводятся предметные недели, месячники. Поиск, сопровождение и развитие спортивно и художественно одаренных школьников осуществляется за счет школьных кружков и секций, занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Анализ современного состояния работы с мотивированными и способными детьми в школе позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием организованного выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;

- между потребностью в специально организованной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и нагромождением мероприятий, в котором сложно ориентироваться и выбирать приоритеты;
- между приоритетом мотивационного компонента в развитии способного ребенка, потребностью индивидуальной траектории его личностного продвижения и направленностью педагогических усилий в большей мере на организацию мероприятий и включение ребенка в них;

Указанные проблемы и противоречия лежат в основе целеполагания, выделения основных направлений работы с мотивированными и способными обучающимися, их содержательного наполнения, подбора оптимальных механизмов и форм этой работы.



#### 4. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

Стратегия работы с мотивированными и способными детьми предусматривает реализацию следующих **направлений** работы:

- развивающее – раскрывает интересы и склонности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности; создает оптимальные условия для реализации их творческого потенциала; повышает престиж знаний, общей культуры учащихся, совершенствует навыки учебной работы; развивает личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление; обогащает социальный опыт;
- координационное – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности;
- информационное – привлекает внимание общественности к достижениям и проблемам способных и высокомотивированных детей;
- диагностическое – систематическое обновление банка данных результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней и направлений, анализ деятельности;
- кадровое – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения различных педагогических технологий.

**Принципы** педагогической деятельности в работе с мотивированными и способными детьми

- принцип формирования открытого школьного пространства для всех субъектов образовательной деятельности;
- принцип информационной компетентности участников образовательной деятельности;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип самоопределения: активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития, предъявление своей позиции, ее открытое отстаивание обучающимся, педагогом, родителем;
- принцип партнерства: включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;
- принцип насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;
- принцип поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- принцип поощрения движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;



- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип систематичности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### Основные формы реализации программы

Содержание программы основывается на соответствующих методах и формах работы с одаренными и мотивированными детьми:

#### Урок

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков научной и исследовательской организации труда
- вовлечение в активные формы познавательной деятельности
- развитие и совершенствование информационной культуры обучающихся
- выявление способных обучающихся
- самостоятельное применение обучающимися приобретенных знаний на практике

#### Внеурочная деятельность, элективные курсы

Задачи:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- повышение степени самостоятельности обучающихся;
- расширение познавательных возможностей обучающихся;
- формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности

#### Ученические конференции, конкурсы, олимпиады

Задачи:

- развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- обобщение и систематизация знаний по учебным предметам;
- развитие и расширение познавательных интересов обучающихся;
- формирование и развитие информационной культуры обучающихся;

#### Предметная неделя

Задачи:

- представление широкого спектра форм внеурочной деятельности;

- повышение мотивации учеников к изучению образовательной области;
- развитие творческих способностей обучающихся.

#### Дополнительное образование

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- содействие в профессиональной ориентации;
- самореализация обучающихся во внеклассной работе.

#### Поощрение высокомотивированных и способных обучающихся

Задачи:

- повышение мотивации обучающихся в области интеллектуального, исследовательского и творческого труда;
- публичное признание успехов интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся;
- представление достижений обучающихся в информационном пространстве школы.

#### Методические мероприятия для педагогов

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения способных и мотивированных детей.
- систематическое образование и самообразование педагогов.

#### Беседы и консультации для родителей

Задачи:

- просвещение родителей;
- привлечение родительской общественности к участию и проведению общешкольных мероприятий.

Такие формы работы с мотивированными и способными обучающимися должны в полной мере учитывать личностные особенности школьника и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть мотивированные и способные ученики, следует остановиться на тех технологиях и приемах учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Актуальными образовательными технологиями являются:



Образовательная технология	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у школьников через интерактивное включение в учебную деятельность критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, научиться нести ответственность за собственный выбор;</li> <li>-формирование культуры работы с информацией;</li> <li>-развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающим пространством;</li> <li>-развитие исследовательского мышления;</li> <li>-формирование культуры работы в команде;</li> <li>-развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.</li> </ul>
Проектный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования;</li> <li>-предоставление возможности ученику учиться на собственном опыте и опыте других;</li> <li>-стимулирование познавательных интересов обучающихся;</li> <li>-предоставление возможности обучающемуся получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха;</li> <li>-развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</li> </ul>
Дифференцированное обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта;</li> <li>-создание положительного микроклимата на уроке;</li> <li>-эффективная организация учебной деятельности при работе с различными категориями детей.</li> </ul>
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности;</li> <li>- развитие творческого воображения с целью</li> </ul>

	преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
Исследовательские методы обучения	<p>целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);</li> <li>-умений и навыков работы с источниками информации;</li> <li>- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;</li> <li>- развитие мышления обучающихся;</li> <li>-формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности;</li> <li>-создание положительной мотивации учения и образования;</li> <li>-формирование глубоких, прочных и действенных знаний;</li> <li>-формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.</li> </ul>
Технология «Дебаты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие критического мышления;</li> <li>-развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления;</li> <li>-формирование навыков исследовательской деятельности;</li> <li>-формирование навыков организационной деятельности;</li> <li>-формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.</li> </ul>
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика;</li> <li>-развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей;</li> <li>-приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.</li> </ul>
Система оценки «портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.</li> </ul>
Обучение в сотрудничестве (парная, командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения работать сообща на единый результат;</li> <li>-воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.</li> </ul>
Технология модульного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умения работать с учётом</li> </ul>



	<p>индивидуальных способов проработки учебной информации;</p> <p>-формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль;</p> <p>-оптимизация процесса обучения.</p>
--	---

### Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Виды одаренности		Формы работы с одаренными детьми	Формирование УУД
в познавательной деятельности	интеллектуальная (в области точных, естественных, гуманитарных наук)	включение в олимпиадное конкурсное движение;	познавательные, обеспечивают общеучебные, логические действия, постановку и решение проблемы
в художественно-эстетической деятельности	хореографическая, сценическая, литературная изобразительная	клубная работа, детско-семейные проекты; подготовка фотовыставок	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные
в коммуникативной деятельности	лидерская, аттрактивная	участие в акциях, конференциях и конкурсах различного уровня; волонтерское движение; подготовка выставок (фотовыставок)	личностные, коммуникативные, регулятивные
в духовно-ценностной деятельности	помощь людям, признание духовных ценностей	волонтерское движение	личностные, регулятивные, коммуникативные
в практической деятельности	одаренность в ремеслах, спортивная, организационная	спортивные, военно-спортивные соревнования, игры волонтерское движение	личностные, регулятивные, коммуникативные

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала способных и мотивированных детей

- организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность
- знакомство обучающихся с новыми достижениями в выбранной ими области развития. Организация помощи ученикам в подборе материала
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности мотивированных и способных учеников
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные направления обновления содержания и организации образования:

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебной деятельности;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;

Направления воспитательной работы в рамках реализации программы:

- воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
  - формирование национального самосознания;
  - социализация высокомотивированных детей;
  - формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
  - развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
  - обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей мотивированных детей;
  - освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- Социально-психологическое обеспечение реализации программы:
- пополнение банка данных о результатах участия мотивированных обучающихся школы в мероприятиях различного уровня и направлений;
  - психологическое сопровождение развития высокомотивированных и способных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
  - формирование навыков творческого саморазвития;
  - методическое сопровождение педагогов о психологических особенностях и методических приемах работы с мотивированными и способными детьми.
- Материально-техническое обеспечение реализации программы:
- комплектование школьной библиотеки с учетом реализации программы
  - поддержание системы поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в деятельности.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Административно - координационный контроль: осуществление общего контроля и руководства

- директор школы

Консультативно - методическая группа: координация реализации программы.

Проведение диагностических мероприятий, семинаров, консультаций.

Аналитическая деятельность

- зам. директора по УР, ВР, УМР

Педагоги школы: осуществление программы в системе урочной, внеклассной, внеурочной работы. Использование современных педагогических технологий. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Специалисты, сотрудничающие со школой: участие в мероприятиях школы

- педагоги дополнительного образования



## 7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной и т.д.	сентябрь	зам. директора по УР, ВР, УМР учителя - предметники
2.	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в области работы со способными и мотивированными обучающимися	в соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УР, ВР, УМР
3.	Организация, проведение и участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.	в течение учебного года	зам. директора по УР, ВР, УМР учителя - предметники
4.	Ежегодное проведение ученической конференции	в соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УР, ВР, УМР
5.	Оформление портфолио	в течение учебного года	классные руководители
6.	Ведение базы данных достижение обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений	в течение учебного года	зам. директора по УМР
7.	Проведение предметных методических недель	в соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УМР руководители МО
8.	Использование технологии дифференцированного обучения (нестандартные задания, задания повышенной сложности и др.)	в течение учебного года	учителя - предметники
9.	Награждение победителей олимпиад, конкурсов, конференций и др. различного уровня	в течение учебного года	зам. директора по УМР
10.	Размещение в информационном пространстве школы информации о достижениях обучающихся школы.	в течение учебного года	зам. директора по УР, ВР, УМР зав. информационным центром
11.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с мотивированными и способными детьми	в течение учебного года	зам. директора по УР, ВР, УМР руководители МО педагоги
12.	Подведение итогов работы за учебный год	в конце учебного года	зам. директора по УР, ВР, УМР

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Модель мотивированного, способного, одаренного ребенка

Это личность:

- здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского, проектного труда;
- способная осуществить самостоятельную продуктивную деятельность;
- способная к саморазвитию и самообразованию;
- обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- руководствующаяся в своей жизни общечеловеческими ценностями и нормами;
- готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей.

### Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
- стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;



- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

### **Индикаторы оценки эффективности ожидаемых результатов реализации программы**

- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления;
- положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и способными детьми, отраженный в портфолио учителя- предметника
- уровень социальной успешности выпускников.